

## Консультация для педагогов «Воспитательное значение пословиц и поговорок в речевом развитии детей»

Богатейший материал для воспитания нравственных качеств и культуры речи содержит в себе устное народное творчество. Фольклор дает прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешно овладеть родным языком. Пословицы и поговорки называют жемчужинами народного творчества, они оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека: поучения, заключенные в них, легко воспринимаются и запоминаются. Эти жанры фольклора – свод правил жизни, народная мудрость. А народ всегда осуждал глупость, лень, нерадивость, хвастовство. И восхвалял ум, трудолюбие, добродушие. Пословицы и поговорки образны, поэтичны, наделены сравнениями, яркими эпитетами, в них много олицетворений, мелких определений.

Понимание пословиц и поговорок детьми зависит от степени их иносказательности. Некоторые не имеют переносного смысла, например, *«Говорить легко – делать трудно»*; *«Играй, играй, да дело знай»*. Такие пословицы, употребленные вовремя и к месту, понятны детям без специального разъяснения.

Другие имеют и прямой и переносный смысл (*«Без труда не вынешь рыбку из пруда»*). Действительно, чтобы выудить рыбу, нужен труд. Но так говорим и во всех других случаях, когда следует приложить усилия, чтобы добиться результата.

Третьи имеют только иносказательный, переносный смысл, например: *«Назвался груздем – полезай в кузов»*, т. е. взялся за дело, доведи до конца, не оставляй незаконченным, принял решение – действуй.

Последние, не всегда понятны детям и требуют разъяснения. Однако используя пословицы в контексте деятельности при соответствующих условиях, делает их смысл понятным.

Пословицы используются в любой ситуации. Собираясь на прогулку, можно напомнить медлительному: *«Семеро одного не ждут»*, а если кто-то оделся неаккуратно: *«Поспешишь – людей насмешишь»*. Помогая ребенку завязать шарф, предостерегаем: *«Береги нос в большой мороз»*. На занятии напоминаем: *«Ученье – свет, а не ученье – тьма»*, *«Красна птица пеньем, человек умением»*. При закреплении материала: *«Повторенье – мать ученья»*. Если во время ответа ребенок дал неверный ответ, *«поправиться»*, *«Сначала думай, потом говори»*. Если кто-то во время занятия отвлекается, в зависимости от ситуации можно сказать: *«Не торопись языком – торопись делом»*, *«Звону много, до толку мало»*.

Многие пословицы, поговорки выстраивают базу для успешного формирования словообразования, для усвоения антонимов, синонимов; создают основу для развития таких мыслительных операций, как сравнение и обобщение: *«Радость молодеет, а горе старит»*, *«Человек от лени болеет, а от труда здоровеет»*, *«Добро помни, а зло забывай»*.

Очень часто на занятиях дети сталкиваются с различными трудностями, но если они проявляют терпение и сами стараются их преодолеть, то их надо поддержать, дать почувствовать удовлетворение от результатов своего труда: *«Терпенье и труд все перетрут»*, *«За один раз и дерево не срубишь»*.

После занятия, кстати, будет пословица: *«Делу время, потехе – час»*.

Совместные дела – эффективный метод воспитания дружелюбия. Он объединяет детей, ставит перед ними общие задачи. Организовывая детей на какое-нибудь совместное дело можно сказать *«Берись дружно, не будет грузно (тяжело)»*, а после окончания работы: *«Что одному не под силу, то легко коллективу»*.

Оценка деятельности детей, прежде всего, должна выражать заинтересованное отношение взрослого. Стандартные фразы, штампы (*«Молодцы, дети, хорошо потрудились, позанимались»* и т. п.) становятся привычными для детей и не воспринимаются ими, а значит, и не имеют педагогического воздействия. Пословицы же, прежде всего, выражают отношение к происходящему. Если нужно подчеркнуть то, что дети вложили много стараний в свою деятельность (*учебную, трудовую*) и она получилась качественной говорим: *«Какие труды, такие и плоды»*, *«Кончил дело – гуляй смело»*.

Бывают в детских коллективах и негативные проявления: дети сердятся друг на друга, пытаются что-то доказать силой. Иногда достаточно ироничной, шуточной пословицы, смягчить ситуацию: *«На сердитых воду возят, а на дутых - кирпичи»*. Пословицей показываю отношение к силовому; сила хороша с добротой, а с драчливостью несовместима: *«Сила – хорошо, а ум лучше»*. Пословица кратко и точно показывает, чем для спесивого, драчливого, несговорчивого оборачивается его поведение: *«Кто в нраве крут, тот никому не друг»*, *«Зачем с тем дружить, кто все время браниться?»*.

Ссора может привести к потере друзей. В подобной ситуации приводим пословицы, подчеркивающие значения дружбы, согласия: *«Человек без друзей, что дерево без корней»*, *«Вместе - тесно, а врозь - скучно»*, *«Старый друг лучше новых двух»*. А про двух неразлучных друзей можно сказать: *«Куда иголка, туда и нитка»*.

Когда дети будут знакомы с достаточным количеством пословиц и поговорок, тогда можно проводить игры на понимание и умение использовать их в нужной ситуации.

*«О чем говорит пословица»*

После беседы о значении какой-нибудь пословицы предлагаем детям придумать сказку, в которой кто-то из героев мог бы сказать эту пословицу. Дети могут нарисовать иллюстрации к пословице. Это упражнение рекомендуется использовать на занятиях при ознакомлении с художественной литературой, применяя принцип тематического отбора пословиц и поговорок. Детям могут быть предложены такие пословицы: *«У страха глаза велики»*, *«Трусливому зайке и пенек - волк»*.

*«Что не так»*

Даём детям деформированные пословицы и предлагаем произнести их верно:

- *«Глаза – делают, руки - боятся»;*
- *«Работнику – еловые шишки, а лодырю – медовые пышки»;*
- *«Маленькое безделье лучше большого дела».*

*«Найди пару»*

Дети делятся на две команды. Каждому ребенку первой команды даём свою часть пословицы, каждому ребенку второму команды

продолжение пословицы. После сигнала ребенок должен найти свою пару.  
Побеждает тот, кто первый *«составил»* пословицу.

Материал:

- *«Один за всех, все за одного»;*
- *«Делу – время, потехе - час»;*
- *«Легко сломать, трудно сделать»;*
- *«Долог день до вечера, коли делать нечего»;*
- *«Любишь кататься – люби и саночки возить».*

Арсенал способов и методов применения пословиц и поговорок в детском саду поистине огромен. Несмотря на краткость, эти жанры фольклора пробуждают у детей интерес к окружающему, заставляют думать, осмысливать обстановку, помогают углубить нравственный опыт детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №153» общеразвивающего вида  
города Барнаула

**Консультация для педагогов «Воспитательное значение пословиц и  
поговорок в речевом развитии детей»**

Воспитатель: Кулагина О.В.